



اطلاعات دوره بالینی		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: - رتبه علمی: - رشته تحصیلی: - پست الکترونیک اساتید همکار: - محل کار: - تلفن تماس: -	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: اعظم شیرین آبادی فراهانی رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۶ پست الکترونیک: farahani1381@yahoo.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: کودکان نام درس: نظریه های پرستاری و کاربرد آن در پرستاری نوع و تعداد واحد: کارآموزی - نیم واحد پیش نیاز / هم نیاز: بررسی وضعیت سلامت کودک، تکامل و سلامت خانواده رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان ترم اول پرستاری مقطع کارشناس ارشد پرستاری کودکان محل برگزاری دوره: بیمارستان مفید / مدارس منتخب تاریخ های برگزاری دوره: ۱۴۰۲/۹/۷ لغایت ۱۴۰۲/۹/۱۴
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۲/۶/۷		
شرح دوره: فراغ التحصیلان پرستاری که عهده دار مراقبت از بیماران می شوند کار خود را بر پایه نظریه هایی که آموخته اند، انجام می دهند. نظریه های پرستاری کودکان که در برنامه های آموزشی پرستاری وارد شده، تعاریفی از انسان، سلامت، پرستار و پرستاری با رویکردی کودک محور ارائه می کنند. یک نظریه، مجموعه ای از مفاهیم، تعاریف و گزاره های به هم مرتبط است که از طریق مشخص کردن روابط بین متغیرها و با هدف تبیین و پیش بینی پدیده ها، نگاه نظام یافته ای از پدیده ها ارائه می کند.		



لذا دانش در خصوص نظریه‌های پرستاری کودکان، به عنوان اساس کار در پرستاری کودکان مطرح می‌باشد.

طرح درس مرحله ای

مدرس / مدرسین	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	روش ارزشیابی ^۳	روش یادگیری ^۲	روش یاددهی ^۱	حیطه و سطح هدف رفتاری			اهداف رفتاری روزانه	هدف کلی	جلسه
					دانش	حرکتی	عاطفی			
دکتر فراهانی	۱۰۰	سوال و جواب	حضور فعال	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		در خصوص شرایط محیطی بخش گزارش ارائه دهد.	آشنایی با محیط کارآموزی بیمارستان	روز اول
	۱۰۰	سوال و جواب	حضور فعال	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		با همکاران بخش و اعضای تیم درمانی آشنا شود.		
	۱۰۰	سوال و جواب	حضور فعال	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		بیماران بخش و تشخیصهای هر یک را بررسی کند.		
دکتر فراهانی	۱۰۰	سوال و جواب	حضور فعال انجام	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		شرایط دریافت مراقبت بر اساس مدل روی را در یک کودک بستری تعیین	مدل سازگاری روی (روز نخست)	روز دوم

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی)، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می‌تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای										
			فعالیت					نماید.		
	۹۰	سوال و جواب	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		پیش فرضهای مورد نظر را بر اساس مدل سازگاری روی در کودک بیمار بستری مشخص نماید.		
	۹۰	تحویل کارپوشه	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		ابعاد سازگاری را بر اساس مدل روی در کودک بستری در بیمارستان استخراج کند.		
دکتر فراهانی	۹۰	تحویل کارپوشه	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		در یک کودک بستری، بر اساس مدل روی، انواع محرک را جستجو نماید.	مدل سازگاری روی (روز دوم)	روز سوم
	۹۰	تحویل کارپوشه	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		در تعیین سیستم های تنظیم کننده و آگاه کننده در یک کودک بیمار همکاری کند.		
	۹۰	تحویل کارپوشه آزمون کتبی	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		یک فرایند پرستاری بر اساس مدل سازگاری روی در کودک بستری در بیمارستان تنظیم کند.		
دکتر فراهانی	۱۰۰	سوال و جواب	حضور فعال انجام	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*		شرایط دریافت مراقبت بر اساس نظریه آرامش کالکابا را در یک کودک	نظریه آرامش کالکابا	روز چهارم



طرح درس مرحله ای

			فعالیت					بستری تعیین نماید.		
۹۰	تحویل کارپوشه	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*			بر اساس نظریه کالکابا، جنبه های مختلف آسایش را در یک کودک بستری در بیمارستان استخراج کند.		
۹۰	تحویل کارپوشه	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*			جهت تعیین پیش فرضهای نظریه آرامش در کودک بستری در بیمارستان داوطلب شود.		
۹۰	تحویل کارپوشه آزمون کتبی	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*			در کاربرد نظریه آسایش را جهت یک کودک بیمار بستری در بیمارستان همکاری نماید.		
۹۰	تحویل کارپوشه آزمون کتبی	حضور فعال انجام فعالیت	آموزش بالینی آموزش در عرصه		*			یک فرایند پرستاری بر اساس نظریه آرامش کالکابا در یک کودک بستری تنظیم کند.		

دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شیراز



قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۲/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمنکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ‌ها، بحث‌ها، فعالیت‌های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه‌ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام‌ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجوی
تشخیصی	سنجش آغازین	-
تکوینی ^۴	گزارش دو مورد آموزش کودک بیمار و خانواده با توجه به نظریه های پرستاری به کار گرفته شده	۳۵ درصد
	طراحی دو مورد مراقبت پرستاری از کودک بیمار با توجه به نظریه های مطرح شده و بر اساس فرایند پرستاری	۳۵ درصد
	حضور منظم، به موقع، رعایت قوانین و مقررات	۱۰ درصد
تراکمی ^۵	بررسی پورت فولیو	۲۰ درصد

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- ✓ Fawcett Jacqueline (2006) Contemporary Nursing Knowledge. Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. Second Edition. Philadelphia: F.A. Davis Company.

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- ✓ عماریان ربابه (۱۳۸۷) کاربرد مفاهیم و نظریه های پرستاری تهران. دانشگاه تربیت مدرس. مرکز نشر آثار علمی. تهران
- ✓ فاطمه علایی کرهرودی (۱۳۹۶) نظریه ها، الگوها و مفاهیم پرستاری کودکان. انتشارات نور دانش. تهران
- ✓ Alligood, M. R. (2014) Nursing Theorists and Their Work. USA, Elsevier Inc: Mosby.
- ✓ Peterson S.J. and Bredow T.S. (2013) Application to nursing research. Lippincott Williams & Wilkins
- ✓ Meleis. Afaf Ibrahim (2012) Theoretical Nursing Development and Progress. Fifth Edition. Lippincott Williams & Wilkins

ج) سایت های علمی

سایت های عملی معتبر در زمینه نظریه های پرستاری و پرستاری کودکان.

د) مجلات علمی فارسی و لاتین